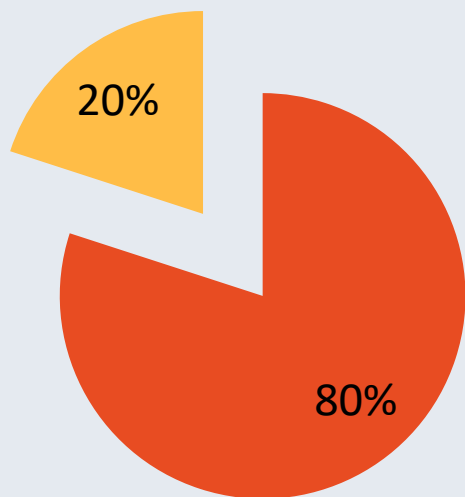




**Формирование основ  
безопасности у  
дошкольников  
средствами ИКТ**

Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей во всем мире. Исследования, проводимые в большинстве развитых стран, показали, что до 80% информации, получаемой детьми к 7 годам, они черпают вне образовательных учреждений из источников, не имеющих бумажных носителей.

### Источники получения новой информации детьми



- Информация, получаемая детьми из электронных источников
- Информация, получаемая детьми из бумажных источников

Сегодня нам трудно представить образовательное учреждение любого уровня, в котором не было бы ИКТ (информационных-коммуникационных технологий). Все больше и больше детей знакомятся с компьютером еще до школы, зачастую даже раньше, чем приходят в ДОУ.

Новые цифровые технологии уже вошли во все стороны реальности, в которой мы живем, в том числе в семейный быт и жизнь детей и молодежи. ИКТ в любом случае оказывают влияние на игры и обучение дошкольников.

ИКТ важны в дошкольном образовании, поскольку неизбежно оказывают воздействие на людей и среду, в которой происходит повседневная жизнь и обучение детей дошкольного возраста.



В реальных условиях компьютеры и другие компьютерные технологии интегрированы в развивающие процессы ДООУ наряду со многими другими видами деятельности.

Педагоги в работе с детьми используют: аудио-, видеоаппаратуру и мультимедийное оборудование. В детском саду воспитателями успешно внедряются мультимедийные презентации в непосредственной образовательной деятельности. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

Мероприятия с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.



В образовательной области "Безопасность" при помощи ИКТ педагоги решают проблему дефицита подвижной наглядности, анализируют взаимоотношения персонажей, принимают решения и обсуждают ситуации, демонстрируемые с помощью компьютерных продуктов, созданных в среде Power Point, flash, различных видеоформатах и т.д..

ИКТ позволяет широко использовать метод моделирования. Он заключается в исследовании, когда из числа предлагаемых вариантов ребенок выбирает, аргументируя, собственное решение. Экранные микромиры могут предоставлять ребенку возможности для их исследования и открытий, в них можно использовать различные средства и инструменты для достижения цели.

Сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний.

Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т. е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.



Применение компьютерной техники при ознакомлении с окружающим миром, таящим различные опасности, как раз позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.



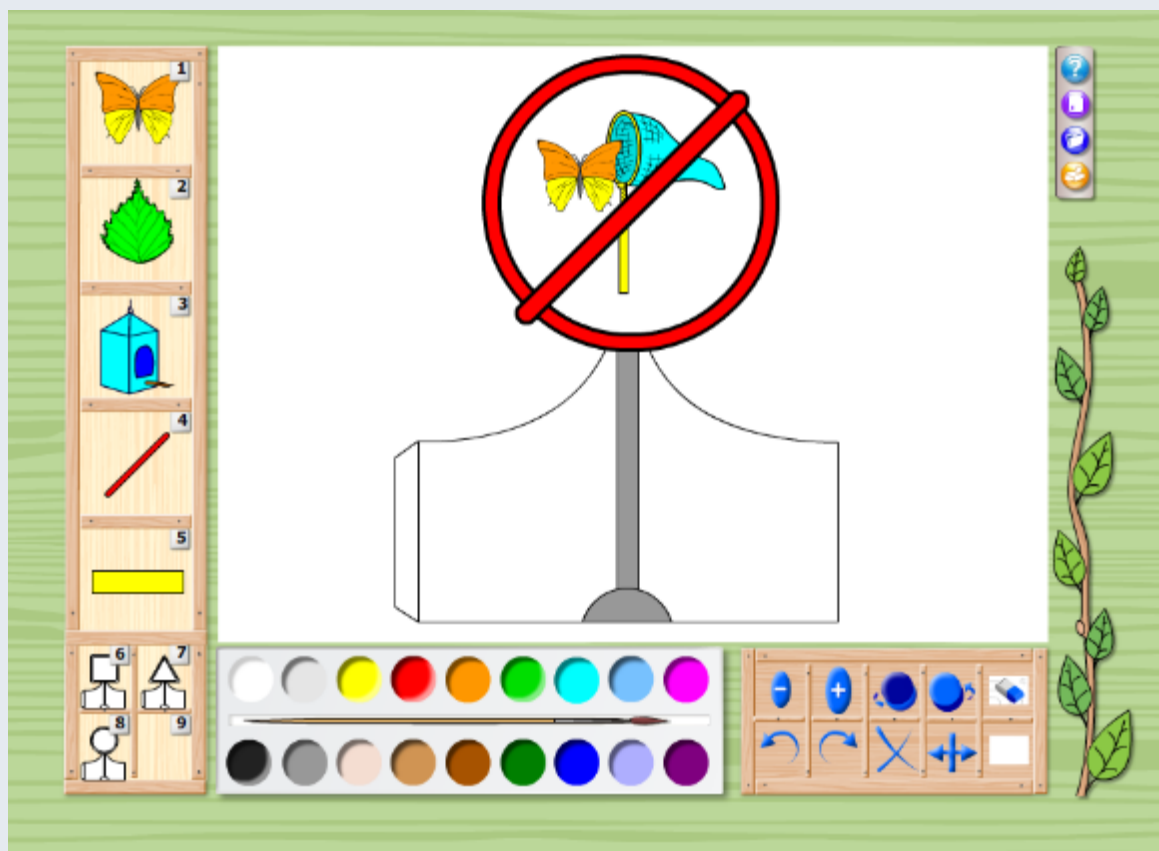
Сегодня я хочу вам предложить некоторые варианты применения информационно-коммуникативных технологий, которые можно использовать в работе с детьми в процессе ознакомления с образовательной областью «Безопасность».

Дидактические игры, созданные при помощи ИКТ, могут содержать важные элементы деятельности по построению алгоритмов. Способность управлять событиями, планировать правильный способ осуществления чего-либо в изменяющейся обстановке, играют важную роль в освоении правил безопасного поведения. Пример управления событиями, происходящими на экране, — простая игра в определении алгоритма действий при переходе через дорогу.

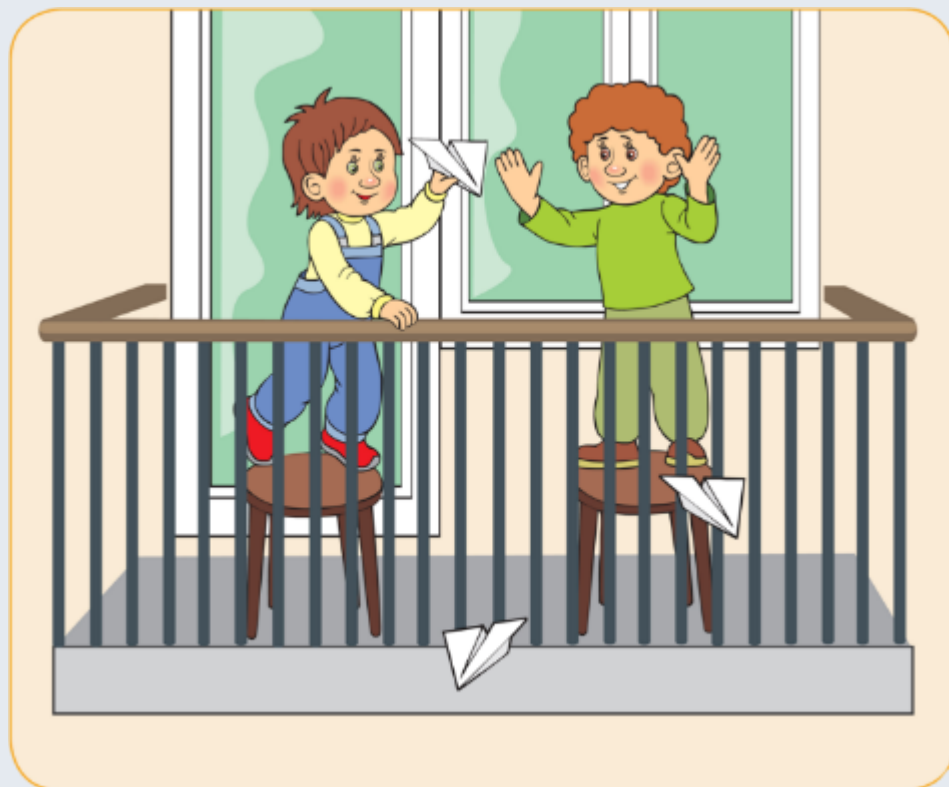




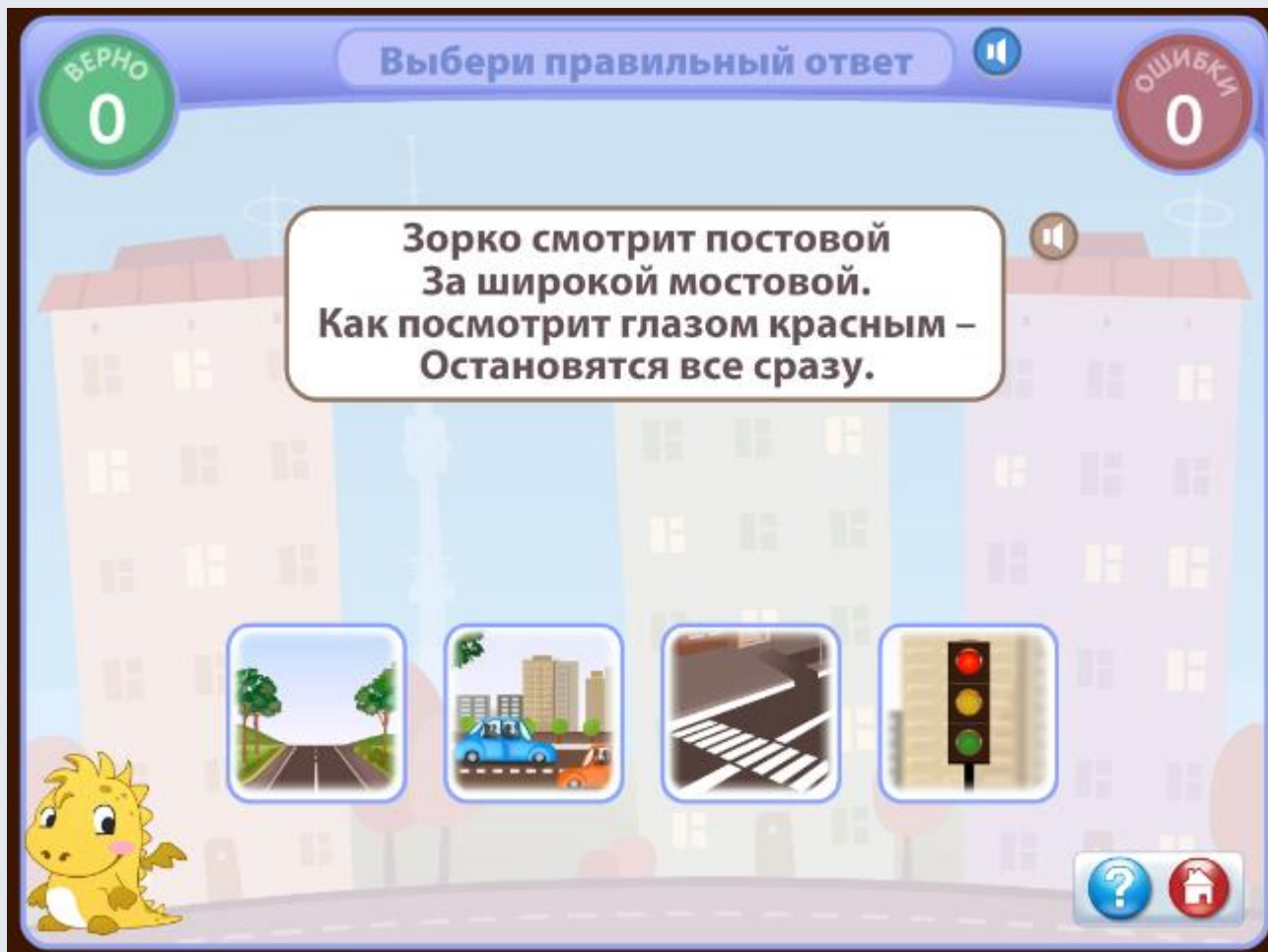
Через навыки конструирования и моделирования формируется экологическое сознание и ценностное отношение к природному миру. Используя материалы электронного ресурса, каждый ребенок может самостоятельно создать свой макет знака (разрешающего, запрещающего, предупреждающего) и в дальнейшем использовать его в познавательной игре, посвященной лесу и его обитателям.




Любимы детьми обучающие анимационные фильмы, демонстрирующие не только правила безопасности жизнедеятельности, но и примеры «неправильного» поведения.



Посредством любимой детьми забавы – разгадывания загадок - развивается интерес к познавательной деятельности, развивается логическое и ассоциативное мышление и, что нас в данном случае интересует больше всего, формируются основы безопасного поведения на дороге.




Простое повторение информации о безопасности в доме будет гораздо более эффективным, если предлагаемые детям правила и инструкции поведения будут изложены в стихах. А еще надежнее эта информация отложится в памяти детей, если она будет представлена в забавных ярких картинках, демонстрирующих ошибки других детей, которые при просмотре можно обсудить всем вместе.

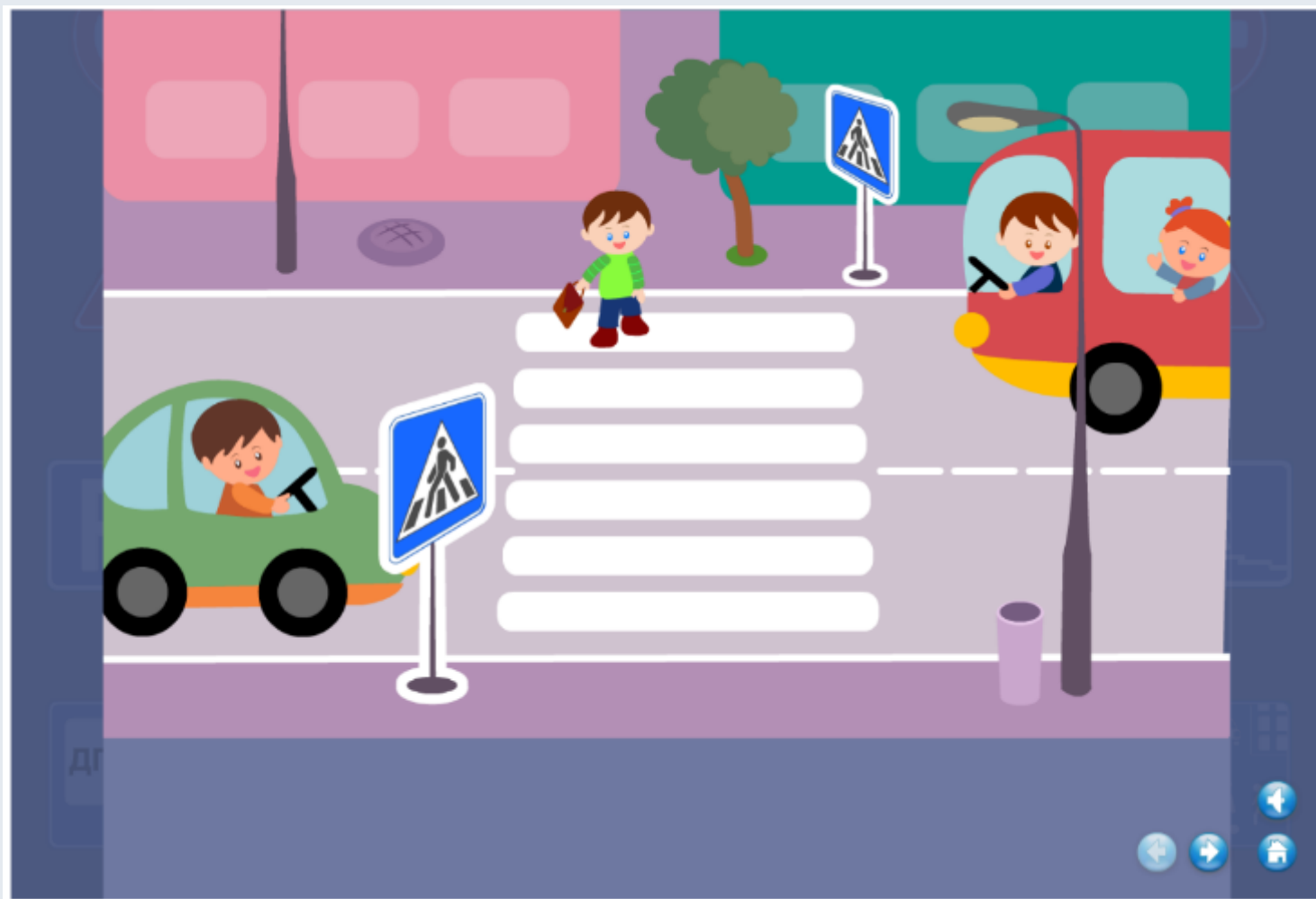


Ребята, вам твердят не зря:  
Играть со спичками нельзя!  
Огонь опасен, к сожалению,  
Для всех людей без  
исключения!

Его так трудно потушить -  
Он может всё вокруг  
спалить!  
И вот уже в огне - весь  
дом...  
Опасны шалости с огнем



Качественные, хорошо озвученные, яркие flash-приложения привлекут внимание даже самых неусидчивых детей и будут способствовать формированию элементарных знаний о правилах поведения на улице



Благодаря подобного вида приложениям дети имеют возможность познакомиться со специальным транспортом, идет формирование у детей представления о специализированном транспорте (машина скорой помощи, полиции, пожарных, МЧС), о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.



А с помощью flash-раскрасок дошкольники закрепят знания внешнего вида специальных машин, их основные цвета и внешние опознавательные знаки.

## раскраски Транспортные средства для чрезвычайных ситуаций

раскраски страницу ▶ Транспорт раскраски ▶ Транспортные средства для чрезвычайных ситуаций раскраски

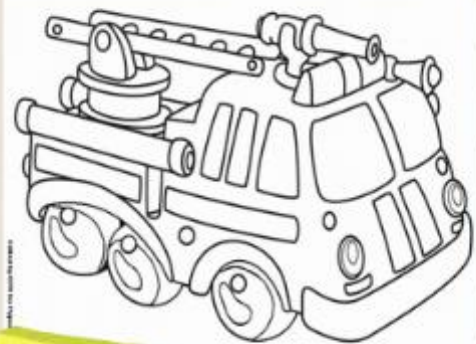
[Реклама от Google](#)

▶ [МЧС](#)

▶ [Машины](#)

▶ [Машина](#)

▶ [Пожарная](#)



Пожарная машина в службу для тушения пожара

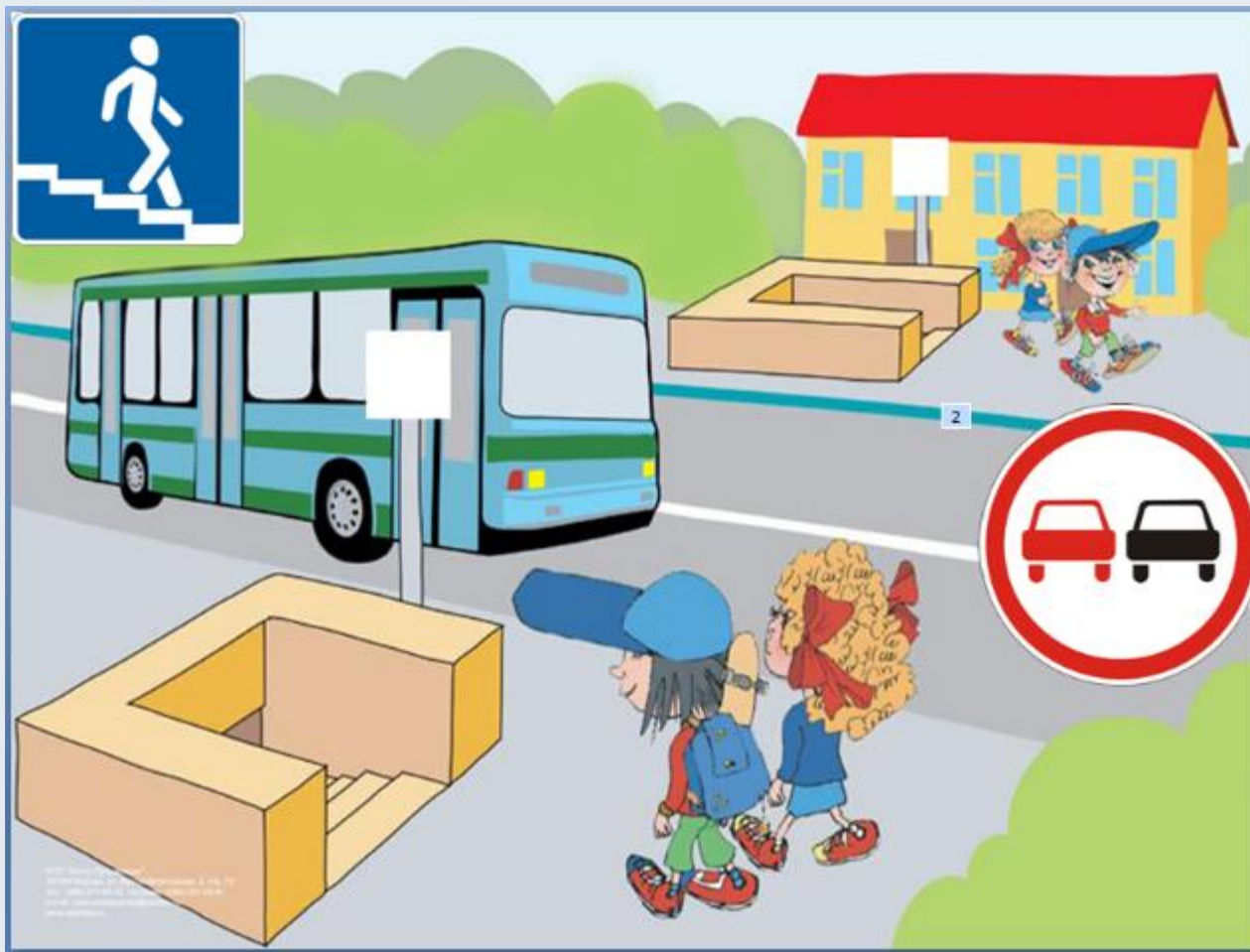


Грузовик для буксировки транспортных средств



Полицейский автомобиль

Презентации с диагностическими заданиями могут быть использованы для проведения мониторинга – это с точки зрения педагога. А для ребенка это будет выглядеть как интересная игра.





Также дошкольники активно участвуют в викторинах по безопасности, созданных с помощью цифровых технологий.



Интерактивная игра  
*«Пешеход на дороге»*

Переход проезжей части	1	2	3	4	5	6
Дорожные опасности	1	2	3	4	5	6
Пешеход - пассажир	1	2	3	4	5	6
Дорожные знаки	1	2	3	4	5	6
Законодательство о БДД	1	2	3	4	5	6

Выход

Естественным образом возникают коммуникация и сотрудничество при решении задач, рисовании, обсуждении того, что дети видят на экране. Но для достижения максимальной пользы от применения ИКТ требуется участие взрослых.

ИКТ также используются при освоении доступных способов изучения основ безопасности (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); при развитии навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.





Хорошо сконструированные цифровые образовательные ресурсы стимулируют творчество, предоставляя широкие возможности для реакций детей, их самовыражения

Использование ИКТ в системе формирования основ безопасности у дошкольников позволяет улучшить качество развития ребенка, изменить методы и организационные формы работы с детьми, формировать у детей умение продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни.